**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 75 «Дельфин» общеразвивающего вида»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советомПротокол №131.08.2022г. | УТВЕРЖДЕНОприказом МАДОУ«Детский сад №75 «Дельфин»общеразвивающего вида»от 01.09.2022 №104  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 75 «Дельфин» общеразвивающего вида»**

**Великий Новгород**

**2022**

# Общие положения

* 1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №75 «Дельфин» общеразвивающего вида» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ:
* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, "Об утверждении Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (с изменениями), (далее - ФГОС ДО);
* Приказом МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями от 14.12.2017г.);
* Приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

(с изменениями от 15.02.2017г.);

* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Другими нормативно правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
	+ 1. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом

анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

* + 1. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее - ООП ДО), на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.1.4. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем и другими работниками в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями или приказом заведующего.

* + 1. Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого Федерального государственного образовательного стандарта относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.
		2. Объект контроля: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.
		3. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.
		4. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
	1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
	1. В настоящем Положении используются следующие термины:

***Качество образования***– комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО.

***Качество условий***– выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

***Критерий***– признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

***Мониторинг в системе образования***– комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

***Измерение***– метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

* 1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
* посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

# Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

* 1. Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольного учреждения за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ, установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
	2. Задачами системы оценки качества образования являются:
* Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно- диагностических материалов, методов контроля.
* Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
* Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
* Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.
* Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
* Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
* Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности участников образовательного процесса при принятии таких решений.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

# Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

* 1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).
	2. Администрация дошкольного учреждения:
* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
* формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
	1. Рабочая (группа) мониторинга:
* разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
* содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводит анализ организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.
	1. Педагогический совет дошкольного учреждения:
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
* участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

# Реализация внутреннего мониторинга качества образования

* 1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
	2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
	3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.
	4. Предметом системы оценки качества образования являются:
* качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
* качество организации образовательного процесса;
* динамика освоения ООП образовательного учреждения.
	+ 1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:
* психолого-педагогических,
* кадровых,
* материально-технических,
* финансовых условий реализации Программы,
* развивающей предметно-пространственной среды.

## Критерии оценки психолого-педагогических условий:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
* оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* + индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
	+ оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

* наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
* условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

## Критерии оценки кадровых условий:

* профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование;
* консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
* организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

## Критерии оценки материально-технических условий:

* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями санитарных правил;
* соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
* информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

## Критерии оценки финансовых условий:

* финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости подушевого финансирования на основе муниципального задания.

## Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

* соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
* организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
* наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
	+ 1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:
* рациональности выбора педагогических технологий;
* обеспеченности методическими пособиями и литературой;
* открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
	+ 1. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:
* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
* наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;
* динамика показателя здоровья детей;
* динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
* уровень удовлетворенности родителей качеством реализации образовательной программы в учреждении.

4.4.4 Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

* 1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

# Общественное участие в оценке и контроле качества образования

* 1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
* основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
* средствам массовой информации через опубликование самообследования ДОУ;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

# Ответственность

* 1. Должностные лица, осуществляющие оценку качества образования, несут персональную ответственность за обработку полученных данных, их анализ и использование, а также распространение результатов.

6.2 Заведующий учреждением несет персональную ответственность за недостоверное, несвоевременное или некачественное предоставление информации о качестве образования в ДОУ, в том числе по основным аспектам системы внутренней оценки качества.

# Порядок утверждения и внесения изменений в положение

* 1. Настоящее Положение рассматривается Педагогическим советом учреждения, утверждается приказом заведующего.
	2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании изменения нормативно-правовой базы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_