

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75 «Дельфин» общеразвивающего вида»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ

«Детский сад №75 «Дельфин»

общеразвивающего вида»

от 31.08.2023 №80

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №75 «Дельфин» общеразвивающего вида»**

**г. Великий Новгород
2023 год**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	7
1.4.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.7	Рабочая программа воспитания	28
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	29
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33
3.5	Кадровые условия реализации Программы	38
3.6	Режим и распорядок дня	38
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	43
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	45
5.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №75 «Дельфин» (далее Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы образования РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.1.3648-20).

Программа разработана и утверждена МАДОУ «Детский сад №75 «Дельфин» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа МАДОУ «Детский сад №75 «Дельфин» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, комплексное решение задач охраны жизни и здоровья, достижение воспитанниками готовности к систематическому обучению в начальной школе; коррекцию особенностей речевого, физического и социально-эмоционального развития.

Программа ориентирована на интересы и потребности детей, образовательные притязания родителей воспитанников, сложившиеся в практике детского сада физкультурно-оздоровительные и культурно-образовательные традиции, ориентиры и требования ФГОС дошкольного образования.

Программа учитывает актуальную социокультурную ситуацию развития детства, результаты современных научных исследований в области детского развития и основывается на научно обоснованных и доказано эффективных подходах к организации образовательной деятельности.

Основные положения, отраженные в образовательной Программе на основе указанных исследований:

- Отказ от жестких норм развития, связанных с биологическим возрастом; отказ от построения жестких образовательных программ и организации условий по принципу возрастных нормативов. Основание: исследования развития детей дошкольного возраста, которые показали более высокую вариативность по скорости и профилю развития (индивидуальная образовательная траектория).
- Отказ от упрощенного понимания логики детского развития, основанный на понимании его сложности, не линейности, отсутствии и прямой причинной связи между обучением и развитием; Признание того, что дети развиваются не по заранее извне заданным программам (Л.С. Выготский); Учет социального контекста развития, особенно семейного воспитания, которое является более сильным и, по большей части, позитивным. Основание: исследования образовательных программ по эффективности интервенций и компенсаторному развитию тех или иных функций, которые показали, что влияние программ ограничено действием других, более сильных средовых и наследственных факторов.

- Убежденность в том, что наилучшие результаты в развитии детей достигаются в том случае, когда инициатива в образовательной деятельности равномерно распределена между взрослыми и детьми. Основание: исследования длительных эффектов образовательных программ и подходов.
- Необходимость уделять внимание развитию устойчивости к постоянно меняющимся условиям внешней среды – того, как человек справляется с переходами в своей жизни в таких ситуациях как «семья-детский сад», «детский сад-школа». Основание: исследования «жизненных переходов» (transition).
- Необходимость подготовки детей к последующему успешному обучению в школе. Основание: исследования проблемы «готовности к школе».

Программа реализуется в нормативный период пребывания детей в ДОУ. Нормативный период определяется медицинскими показаниями. Ребенок имеет право приступить к освоению программы на любом этапе ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Развивающей целью образовательной Программы является содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей). Главным признаком наличия у ребенка основ ключевых компетентностей признается проявление им инициативности, активности, самостоятельности в решении бытовых, образовательных, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям детского сада видах деятельности.

Основными ценностными ориентирами образовательной Программы являются:

- обеспечение индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- предоставление ребенку возможности выбора деятельности через организацию центров активности;
- солидарное участие семьи в реализации содержания образовательного процесса.
- Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Индивидуализации способствует и тщательно продуманная среда, ориентированная на ребенка. Она побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Она динамична и изменчива, наполнена материалами и возможностями приобретения опыта, которые соответствуют индивидуальным интересам ребенка и его уровню развития. Организация работы центров активности дает детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе. Программа призвана развить у детей умение осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели.

Неотъемлемой частью Программы является участие семьи. Методы вовлечения семей могут быть различны в зависимости от конкретных обстоятельств, но неизменен сам принцип: участие всех семей приветствуется во всем многообразии его форм.

Основанием для определения целей и задач развития детей, для выбора содержания и форм ведения образовательной деятельности, для выбора направлений психолого-педагогической коррекции является психологический возраст.

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Принципы и подходы

- **принцип развивающего образования.** Принимая во внимание то, что *активность* ребёнка в самостоятельном исследовании и преобразовании окружающего мира выходит далеко за пределы возможностей ДО, она рассматривается как важнейший способ накопления *личного опыта* и основа для реализации принципа развивающего образования. Данный принцип предполагает, что содержание образования формируется исходя из паритета интересов и потребностей, склонностей и способностей всех участников образовательных отношений. Реализация принципа обеспечивает действия ребёнка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так и скрытых возможностей.
- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** предусматривает отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора*, учитывают их *интересы и потребности*.
- **принцип индивидуализации образования** предполагает:
 - постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
 - предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
 - оказание психолого-педагогической поддержки в сложной ситуации.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 3 периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В соответствии с ФГОС дошкольного образования ДООУ приняло решение, кроме работы с группами общей направленности, о включении в свою Программу деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и организации работы группы кратковременного пребывания. Особенностью направления работы группы кратковременного пребывания является доминанта ценности общения, общения не только детей друг с другом, но детей и взрослых, взрослых – педагога и родителей – между собой. Самое важное в работе данной группы – создание атмосферы общего психологического комфорта, отсутствие напряженности, простота и искренность отношений, открытость и доверие друг к другу. Приоритетом в работе ГКП является обеспечение обстановки психологического комфорта.

Общими принципами организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания являются:

- приоритетность воспитания в триединой системе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, конструктивной) и совместной деятельности взрослого с детьми;
- вовлечение детей в занятия без психологического принуждения, с опорой на их интерес к содержанию занятия и организованной на нем детской деятельности;
- обязательность привлечения родителей к реализации образовательной программы, их участие в образовании ребенка в семье. В условиях ограниченности времени на реализацию образовательной программы взаимодействие с семьей рассматривается как одно из основных условий целостного гармоничного развития ребенка в группе кратковременного пребывания.

В образовательном процессе в группе кратковременного пребывания осуществляется дифференцированный подход. Он может быть реализован по нескольким направлениям:

- организация многоуровневой развивающей предметно-пространственной среды для свободной самостоятельной деятельности детей;
- гибкий обхват детей соответствующими их интересам и возможностям видами и содержанием детской деятельности;
- установление дифференцированного временного режима для разных видов совместной деятельности

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, что, впоследствии, определяет специфику психолого-педагогической работы.

Доля детей с ОВЗ, среди контингента детей, посещающих МАДОУ «Детский сад №75 «Дельфин» незначительна. К этой категории детей можно отнести:

- детей с задержкой психического развития;

- дети с различными нарушениями речи (такими как: минимальные дизартрические расстройства, заикание, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия, ОНР).

Все вышеуказанные состояния здоровья детей, посещающих МАДОУ, и особенности их развития являются основанием для развития инклюзивной практики и интеграции детей в образовательное пространство детского сада. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа.

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Господствующей психической функцией раннего детства, по определению Л.С. Выготского, является чувственное познание мира.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Ведущая деятельность – предметная.

В младшем дошкольном возрасте (3 – 5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Ведущая деятельность – игра.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Ведущая деятельность – игра.

В дошкольном возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребенка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы.

Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создает единство их личности.

Особенности современных детей (по данным исследований, проведенных в рамках Проекта ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы»)

Ранний возраст: для детей характерна повышенная потребность в получении информации; больше объем долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

Дошкольники: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта (высокий уровень составляет 130 IQ, а не 100; раньше такой IQ встречался у одного ребенка из десяти тысяч); дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Современные дошкольники не испытывают стресса при контакте с техникой (Интернетом, компьютером, мобильным телефоном и пр.) и воспринимают их как реальный источник информации.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

Таким образом, при разработке образовательной Программы детского сада учитывается, что с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития, современный ребенок обладает

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью, достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений.

1.4. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое

и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к 1 году	
15.2	в раннем возрасте, к 3 годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к 4 годам	
15.3.2	к 5 годам	
15.3.3	к 6 годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Процесс педагогической диагностики развития ребенка (группы детей) основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдений, ситуативных и целенаправленных беседах с детьми, на экспертной оценке специалистов, на анализе продуктов детской деятельности и др.

Но основу её составляет педагогическое наблюдение. Предметом наблюдений являются проявления ребенком деятельностных умений, его интересы, предпочтения, склонности, личностные особенности, способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также достижения ребенка в разных областях. Изучение проявлений осуществляется в контексте повседневной интересной для самих детей деятельности. В ходе целенаправленных систематических наблюдений за детьми в различных видах деятельности собираются факты, на основе которых командой взрослых (педагоги, родители, специалисты) проводится анализ текущей ситуации и оценка перспектив развития ребенка. Прежде всего обеспечивается оценка достижений и перспектив развития, и уже во-вторую очередь – анализ и оценка проблем. Персональная информация (записи наблюдений, выборка детских работ и пр.) систематизируется в портфолио ребенка. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Педагогическая диагностика включает этап рефлексии, самоанализа педагогами эффективности своих педагогических действий, их соответствия потребностям детей. Каждый ребенок развивается в своем темпе, и задача взрослого заключается в создании условий для естественного индивидуального личностного роста.

Таким образом, в процессе мониторинга обеспечивается тщательный анализ всех результатов и своевременная корректировка педагогических действий.

Периодичность педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей – 2 раза в год. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-

психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОР ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, п\п	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, п\п	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОР ДО, п\п	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год – 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- **информационно-рецептивный метод** – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- **репродуктивный метод** – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- **метод проблемного изложения** – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- **эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные

проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Утренний время	отрезок	• Игровые ситуации • Индивидуальные игры • Игры небольшими подгруппами • Беседы с детьми по их интересам • Развивающее общение педагога с детьми • Практические, проблемные ситуации • Упражнения • Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых • Трудовые поручения и дежурства • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей • Продуктивная деятельность детей по интересам детей • Оздоровительные и закаливающие процедуры • Здоровьесберегающие мероприятия • Двигательная деятельность
Занятие		• Проблемно-обучающие ситуации • Образовательные ситуации • Тематические события • Проектная деятельность • Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка		• Наблюдение за объектами и явлениями природы • Сюжетно-ролевые и конструктивные игры • Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО • Свободное общение педагога с детьми • Индивидуальная работа • Проведение спортивных праздников • Подвижные игры и спортивные упражнения

Вторая половина дня	• Экспериментирование с объектами неживой природы • Элементарная трудовая деятельность детей, • Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, • Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами • Опыты и эксперименты • Практико-ориентированные проекты, коллекционирование • Чтение художественной литературы • Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения • Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов • Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации • Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских • Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям • Работа с родителями (законными представителями)
----------------------------	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные

явления, художественная литература и др. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	Поощрение познавательной активности детей: • внимание к детским вопросам, • ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.
4-5 лет	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: • намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

	Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: • определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, • постоянная поддержка желания преодолевать трудности; • поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; • нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается **следующих принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	• получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование
----------------------------------	---

	работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; • содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: • их взаимодействия с ребёнком, • преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	• групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	• педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); • сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью; • фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. • досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Система коррекционно-развивающей работы направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Цель коррекционной работы: организация наиболее оптимальных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении исходя из его потенциальных возможностей и интересов.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ТМППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах), и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Доля детей с ОВЗ, среди контингента детей, посещающих МАДОУ «Детский сад №75 «Дельфин» незначительна. К этой категории детей можно отнести:

- детей с задержкой психического развития;
- дети с различными нарушениями речи (такие как: минимальные дизартрические расстройства, заикание, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия, ОНР).

Все вышеуказанные состояния здоровья детей, посещающих МАДОУ, и особенности их развития являются основанием для развития инклюзивной практики и интеграции детей в образовательное пространство детского сада.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними.

Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы (внутренним) является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Консолидация усилий воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника и других специалистов образовательного учреждения позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ.

Основная форма организованного взаимодействия специалистов — это психолого-педагогический консилиум учреждения.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы (внешнего) следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МАДОУ с внешними ресурсами (с другими учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья).

Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года педагоги, в том числе учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, т.е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) организации, выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий, т.е. возможное использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ **решаются следующие задачи:**

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже 2-х раз в год.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Возможно включение в адаптированную образовательную программу внесение изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В период адаптации ребенка обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом с целью помочь воспитателю обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные адаптированные программы воспитания и обучения.

В соответствии с образовательной Программой коррекционная и коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами и специалистами в рамках комплексных тематических проектов.

Используется гибкий подход в организации работы с детьми, для проведения индивидуальной коррекционной работы педагоги по возможности включаются в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) См. приложение

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечить максимальный для данного возраста эффект.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения, (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Способы организации центров активности и размещение материалов. Пространство группы должно быть разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок). В шкафах должны быть оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет шкафов на колёсиках.

Примерные центры для деятельности детей

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства) Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.) Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.) Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Схематическое изображение птиц, животных, человека. Вариативные образцы, Незавершенные композиции,

	Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др. Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции). Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др. Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства, Выставка работ одного ребенка, детей группы, Выставка работ совместного творчества детей и родителей
«Центр математики, настольных игр и конструирования»	Мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с блоками маленького и среднего размеров. Игра «Танграм». Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Кубики с изображениями. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Шнур-затейник» др. игры). Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели Счеты, счетные палочки.
«Центр строительства и моделирования»	Наборы строительного материала. Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села). Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей. Пооперационные карты, Технологические карты, Вариативные образцы, Незавершенные композиции, Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
«Центр экспериментирования»	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Правила работы с материалом Карточки – схемы проведения экспериментов Индивидуальные дневники экспериментов

	Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халаты, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).
«Центр детской книги, грамоты»	Фотографии художников детской книги Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы» Предметные картинки и сюжетные картинки. «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки) Дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» «Подбери схемы», «Синий — зеленый», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «За грибами». «На полянке» и др.) Лото, домино.
«Центр музыки и театра»	Картотека видео и аудиоматериалов Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки-шумелки, Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: кукольный театр; теневой театр; плоскостной театр; театр масок; театр из природного материала; театр из бросового материала; театр оригами; театр вязаной игрушки; театр на ложках
«Центр сюжетно-ролевой игры»	Куклы — «мальчики» и «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель. Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина», кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный). Коляски для кукол. Атрибуты для 5—6 игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Моряки», «Шоферы», «Парикмахерская» и т.д.). Предметы-заместители. Атрибуты для ряженья. Зеркало.

«Центр краеведения»	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Новгородского края», «Наш город в разные времена года». Коллекции минералов; Географическая карта Новгородской области; Альбомы: «Наша семья», «Улицы великого Новгорода», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказки и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Предметы декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах. Тематические проекты Макет детского сада Макет улицы, на которой находится детский сад Макет Кремля
---------------------	--

В группе должны быть квадратные или/и прямоугольные столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах. Количество столов и стульев в группе должно соответствовать количеству детей.

Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый «уголок уединения», в который можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, должны быть открытые пластмассовые коробки, корзины, банки в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных Центрах).

Коробки должны быть легкими, вместительными, легко входить в полку или в шкаф и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться (желательно по 3–4 коробки на одной полке). Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.

Дидактические правила организации развивающей среды

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы описано в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательных программ (**Приложение №2**)

3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательной Программы

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М.: ООО «Издательский Дом ГНОМ», 2023. – 296 с.
- Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 110 с.
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 448 с.
- Свирская Л. Методика ведения педагогических наблюдений. – АОС, СПб ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2010
- Свирская Л. Индивидуализация образования: правильный старт. – М.: Обруч, 2011

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.	Авдеева Н., Стеркина Р., Князева О.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей - Детство-Пресс, 2002
2.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – Детство-пресс, 2002
3.	Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.- Эксмо-пресс, 2010
4.	Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках. Мир человека. – М.: Школьная пресса, 2010
5.	Деркунская В.А., Ошкина А.А. игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014
6.	Дурова Н.В. Очень важный разговор – Мозаика-Синтез, 2000
7.	Иванова О.И., Щетинина А.М. Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста – Великий Новгород, 2006
8.	Ильина М.В. Чувствуем, познаем, размышляем. – Аркти, 2004
9.	Карабанова О.А., Доронова Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2010
10.	Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников»/ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. – М.: «Просвещение», 2000
11.	Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. – Изд. Педагогическое общество России, 2010
12.	Правила дорожного движения для детей 3 - 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт.-сост. Г.Д.Беляевскова – Волгоград: Учитель, 2013
13.	Социальное развитие детей 3 – 7 лет. Блочно-тематическое планирование. – Волгоград: Учитель, 2010

14.	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми на прогулке. – Детство-пресс, 2012
15.	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – ТЦ Сфера, 2006
16.	Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте. Здравствуй, это я! – Великий Новгород, 2004

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Познавательное развитие».

1.	Береславский Л. Современные игровые методики развития интеллекта. – М.,2010
2.	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 -7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2011
3.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2016
4.	Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2013
5.	Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в процессе предметов.- М.: «Сфера»,2010
6.	Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
7.	Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016
8.	Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5 – 6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016
9.	Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Математика для детей 6 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016
10.	Круглова А.М. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет. – Рипол-Классик, 2012
11.	Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Новая школа, 2001
12.	Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Синтез, 2015
13.	Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Синтез, 2015
14.	Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. – Академия развития, 2000
15.	Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2000
16.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет» - М.: Издательство «Ювента»,2016.
17.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации». Изд.-3-е, доп. и перераб.- М.: Издательство «Ювента»,2008.
18.	Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика. – Киров, ВК «Дакота», 2016

19.	Серия «Рабочие тетради дошкольника». Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. – Киров, ВК «Дакота», 2016
20.	Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2001
21.	Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы - М.: Гном и Д, 2005.
22.	Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? - М.: Гном и Д, 2007

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Речевое развитие».

1.	30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет. Серия «Мои первые тетрадки»\ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. – Дом печати «Вятка», 2016
2.	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: Паритет, 2005
3.	Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 2004
4.	Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи. – Изд. дом Литур, 2016
5.	Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2013
6.	Гербова В.В. Учусь говорить. – М.: Просвещение, 2002
7.	Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи. – М.: Линка-пресс, 2003
8.	Гуреева И.В. Развитие речи и воображения. – Изд. Корифей, 2011
9.	Джежелей О.В. Читаем по слогам. – Клуб семейного досуга, 2011
10.	Колесникова Е.В. Веселая грамматика. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: Ювента, 2016
11.	Колесникова Е.В. Дорисуй. – М.: Ювента, 2016
12.	Колесникова Е.В. От А до Я. – М.: Ювента, 2016
13.	Колесникова Е.В. От слова к звуку.– М.: Ювента, 2016
14.	Колесникова Е.В. Раз словечко, два словечко. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет. – М.: Ювента, 2016
15.	Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду. – М., 2005
16.	Павлова Л.Н. Развитие речи и мышления. – Мозаика-Синтез, 2008
17.	Пилипенко Л.В. Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. Стихи. – М., 2007
18.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2 – 3 лет. - Мозаика-Синтез, 2007
19.	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2009
20.	Хрестоматия. Младшая группа детского сада. – М.: Росмэн, 2015

21.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи - М.: Айрис-пресс, 2008
22.	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – Детство-Пресс, 2010.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1.	Вихарева Г. «Споём, попляшем, поиграем» - С-Пб., «Музыкальная палитра», 2011
2.	Габчук Е.А. «А у нас сегодня праздник» - Ярославль, «Академия развития, 2005
3.	Доронова Т.Н. Дошкольнику об искусстве. – М.: Просвещение, 2003
4.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
5.	Коньшева Н.М. Чудесная мастерская. – М., Ассоциация – 21 век, 2000
6.	Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись.- Санкт-Петербург, 2004
7.	Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- Санкт-Петербург, 2000
8.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
9.	Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения – М., «Просвещение», 2004
10.	Науменко Г.М. «Фольклорные праздники» - М., «Линка – пресс», 2000
11.	Программа «Танцевальная ритмика для детей» Суворова Т. - С-Пб., 2007
12.	Программа «Танцуй, малыш» Т. Суворова - С-Пб., 2006
13.	Программа по ритмике и пластике детей «Ритмическая мозаика» - С-Пб., 2000
14.	Пчелинцева Е.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2006
15.	Румянцева Е. Простые поделки из пластилина. – М.: Айрис-пресс, 2012
16.	Сауко С., Буренина А. «Топ-хлоп, малыши» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей - М., 2001
17.	Страунинг А.М. Развитие творческого воображения дошкольников на занятиях по ИЗО.
18.	Утробина К.Н. Увлекательное рисование методом тычка с детьми. - Изд-во: ГНОМ и Д, 2007
19.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительности в детском саду. - Москва, 2001 г.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Физическое развитие».

1.	Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М.: Олма-Пресс, 2000.
2.	Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

3.	Галицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Скрипторий, 2004
4.	Глазырина Л.Д. Физическая культура — дошкольникам. - М. Владос, 2005
5.	Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми.– М.: Просвещение, 2002.
6.	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
7.	Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М: АРКТИ, 2003.
8.	Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. - М.: Просвещение, 2003.
9.	Маханева М.Д. С физкультурой дружить — здоровым быть. - М.: ТЦ «Сфера», 2009
10.	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 — 7 лет. - М: Владос, 2002.
11.	Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000г.
12.	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.- М.: Мозаика — Синтез, 2000.
13.	Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение - М.: Мозаика — Синтез, 2006.
14.	Сивачева Л.Н. Физкультура — это радость. Спб.: Детство — Пресс, 2011
15.	Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Academia, 2001
16.	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика — Синтез, 2004
17.	Физическая культура в подготовительной группе детского сада. Л.Д. Глазырина. - М. Владос, 2005
18.	Физическая культура в средней группе детского сада. Л.Д. Глазырина. - М. Владос, 2005
19.	Физическая культура в старшей группе детского сада. Л.Д. Глазырина. - М. Владос, 2005
20.	Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 2003.
21.	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. - М: Владос, 2003

3.4.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация режима пребывания детей соответствует требованиям СП 1.2.3648-20 Режим дня устанавливается с учётом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим пребывания детей дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад №75 «Дельфин» - с 7.30 до 18.00.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации I занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня (холодный период года).

Режимные моменты	Ранний возраст (1,6 – 2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 -8 лет)
Прием детей. Утренний фильтр. Игры.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.05	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10 в группе	8.05 – 8.15 в группе	8.10 – 8.20 в группе	8.00 – 8.10 в зале	8.10 – 8.20 в зале	8.20 – 8.30 в зале
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.30	8.15 – 8.35	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.40	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 8.50	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.45 – 9.00 10.35-11.00
Деятельность в центрах активности. <i>Музыкальное и физическое развитие – по расписанию работы зала.</i>	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	8.50 – 9.35	9.00 – 10.05	9.00 – 10.10 10.15-10.40	9.00 – 9.45 9.50 – 10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.35 – 9.45	10.05-10.15	10.10-10.15 (пт.9.30-9.40)	9.45-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.40-11.20	9.40-11.25	9.45-11.30	10.15-12.10	10.40-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки.	11.20-11.30	11.25-11.35	11.30-11.40	12.10-12.20	12.25-12.35	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.35-12.00	11.40-12.05	12.20-12.50	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00	12.05-15.00	12.50-15.20	13.00-15.30	13.00-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.20-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40

ие процедуры.						
Деятельност ь в центрах активности. <i>Музыкально е и физическое развитие – по расписанию работы зала.</i>	15.20- 15.40	15.20- 15.30	15.20- 15.30			
Подготовка к полднику, полдник.	15.40- 16.00	15.30- 15.50	15.30- 15.45	15.30-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Игры, самостоятел ьная деятельност ь детей. Прогулка. Уход детей домой.	16.00- 18.00	15.50- 18.00	15.45- 18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00

Примерный режим организации жизни детей в летний оздоровительный период.

Режимные моменты	Ранний возраст, 1 младшая группа	2 младшая, средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Приём детей на улице. Самостоятел ьная деятельност ь.	– 8.00	7.30 - 8.10	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00– 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 8.50	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Игры, занятия, наблюдения на прогулке	8.50 – 11.10	9.00 – 11.40	9.00 – 12.00
Второй завтрак (напиток на улице)	9.30	9.30	9.30

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 – 11.40	11.40 – 12.00	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00 – 15.30
Постепенный подъем	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей	15.15 – 15.30	15.15 – 15.35	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.35 – 15.50	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	15.50 – 18.00	15.50 – 18.00	16.00 – 18.00

Самостоятельная деятельность детей в режиме дня

1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
7.30-8.00 во время приема детей 8.25 – 9.00 после завтрака 9.20 – 9.40 после деятельности в центрах активности 9.50 – 11.20 на прогулке	7.30-8.05 во время приема детей 8.35 – 9.00 после завтрака 9.25 – 9.50 после деятельности в центрах активности 10.00 – 11.40 на прогулке 15.15-16.10	7.30-8.10 во время приема детей 8.45 – 9.00 после завтрака 9.30 – 10.00 после деятельности в центрах активности 10.10 – 12.00 на прогулке 15.15-16.10	7.30-8.20 во время приема детей 8.50 – 9.00 после завтрака 9.35 – 9.45 после деятельности в центрах активности 10.20 – 12.15 на прогулке 16.30-18.00	7.30-8.20 во время приема детей 8.50 – 9.00 после завтрака 9.40 – 9.50 после деятельности в центрах активности 10.30 – 12.30 на прогулке 16.30-18.00

15.15-15.50 после подъема и закаливающих процедур 16.30-18.00 на вечерней прогулке	после подъема и закаливающих процедур 16.30-18.00 на вечерней прогулке	после подъема и закаливающих процедур 16.30-18.00 на вечерней прогулке	на вечерней прогулке	на вечерней прогулке
--	--	--	-------------------------	-------------------------

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МАДОУ «Детский сад №75 «Дельфин»

Ежегодно в рамках решения задач годового плана образовательной работы в МАДОУ «Детский сад №75 «Дельфин» планируются совместные образовательные тематические проекты, акции, участие детей в конкурсах, других мероприятиях, которые позволяют объединить участников образовательной деятельности, сплотить коллектив и создать положительно-эмоциональную атмосферу.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**).

При правильной организации жизни в дошкольном учреждении само пребывание ребенка в детском саду становится для него маленьким праздником – столько всего интересного, приятного и радостного приносит ему каждый день. В течение календарного года маленькие праздники сменяются большими – праздниками для детей и взрослых, праздниками для всей семьи и для воспитателей.

Проведение праздника для детей дошкольного возраста имеет свои особенности. Чтобы праздник приносил радость маленьким и большим зрителям и участникам, необходимо соблюдение следующих условий:

- понятная и интересная детям сюжетная канва: сказочная история, связанная с характером праздника, вызывающая у детей эмоциональный отклик; историю могут разыгрывать воспитатели, родители, приглашенные актеры;
- интерактивное участие детей в праздничном действе: по ходу сюжета сказочные персонажи просят детей «помочь» им в разных ситуациях – дети выходят, чтобы спеть песню, станцевать, поиграть в определенную игру, выполнить спортивное задание или сделать поделку;
- детям знакомы песни, танцы, игры, которые используются на празднике;
- добровольное участие детей в общем праздничном действе; недопустимо требовать от ребенка «сольных выступлений», если это не соответствует его желанию;
- разнообразие программы праздника;
- ежегодная смена сюжета праздника для одного и того же детского коллектива;
- вручение подарков или небольших сувениров всем детям — участникам праздника;
- возможность общения детей и взрослых после праздника – например, организация общего чаепития.

При проведении детских утренников в каждой группе важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для детей раннего возраста нежелательно появление сказочных персонажей в масках, загримированных, с неестественными голосами – в этом возрасте дети могут сильно испугаться такого персонажа, что может привести к стойкой неприязни к праздникам и театру в дальнейшем.

Для детей младшего возраста нужно подбирать простую по содержанию сюжетную историю, не «перегруженную» эмоционально, без «страшных» персонажей (Бабы-Яги, Волка и т.д.). Старшим детям появление «страшной» Бабы-Яги или Волка уже не страшно всерьез, скорее оттеняет общую атмосферу веселья. Тем не менее, для всех детей дошкольного возраста недопустимо использование в празднике пугающих или вызывающих отвращение масок, грима, неожиданных, слишком «сильных» спецэффектов (полное выключение света, неожиданные вспышки, взрывы и пр.). Также важно знать индивидуальные особенности и возможные страхи каждого ребенка в группе (например, боязнь громких звуков) и учитывать это, планируя праздник.

Месяц	Праздник или традиционное мероприятие
Сентябрь	День знаний - праздник начала учебного года 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	Осенний праздник
Ноябрь	Спортивные мероприятия для всей семьи День матери
Декабрь	Новый год
Январь	Рождественские посиделки Зимний спортивный праздник
Февраль	23 февраля – поздравляем папу
Март	8 Марта – поздравляем маму. Проводы зимы (Масленица)

Май	9 Мая – День Победы До свидания, детский сад
Июнь	1 июня - День защиты детей 12 июня – День России

**Календарный план воспитательной работы.
Приложение №3.**

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ,
ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, является дополнением к обязательной части Программы.

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Вариативная часть Программы служит дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ и обеспечивает углубленную работу по приоритетным направлениям, а также является основой для разработки Рабочей программы воспитания в ДОО:

1. «Здоровье и физическое развитие детей» в аспекте валеологического воспитания дошкольников, оздоровительных занятий в бассейне и на открытой спортивной площадке;
2. «Познавательное развитие» в аспекте:
 - краеведения (региональный компонент) – получение знаний о малой Родине, о региональных, национальных, этно - культурологических особенностях родного края;
 - экологического воспитания - знакомство детей со способами общения с природой, формирование умения наблюдать за окружающим миром природы и вещей, умение устанавливать закономерные связи и зависимости, воспитание потребности в созидании и творчестве;
 - развития элементарных математических представлений.
3. «Речевое развитие» в аспекте культуры речи и обучения детей чтению.
4. «Социально-коммуникативное развитие в аспекте формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации.

Основная цель педагогического коллектива – обеспечить условия для разностороннего развития способностей детей, формирования у них положительной самооценки, способности к познавательной активности, сохранить и укрепить здоровье детей, сформировать у них навыки здорового образа жизни, гуманное отношение к природе, оптимально реализовать оздоровительные и образовательные аспекты для всестороннего развития детей.

Основные задачи:

- сформировать у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;

- познакомить с методами и средствами укрепления здоровья и профилактики заболеваний, правилами здорового образа жизни;
- обогащение двигательного опыта детей;
- обеспечить развитие познавательной активности дошкольников;
- обеспечить освоение комплекса необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешный старт в школьном обучении;
- развивать творческие способности дошкольников в разнообразных, интересных для них видах деятельности;
- сформировать у детей активную и самостоятельную жизненную позицию.

Основным условием успешности работы в данных направлениях является грамотная организация воспитательно-образовательного процесса и пространства в детском саду. В детском саду созданы все условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. Функционирует музыкально-спортивный зал, физкультурная площадка для всех возрастных групп, бассейн. Благодаря системе физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультминутки, оздоровительный бег, корригирующая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия, плавание в бассейне) у детей развиваются двигательные умения и физические качества.

1.1.2. Принципы реализации вариативной части Программы.

Принципы вариативной части Программы, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи:

- **принцип развивающего образования.** Принимая во внимание то, что *активность* ребёнка в самостоятельном исследовании и преобразовании окружающего мира выходит далеко за пределы возможностей ДО, она рассматривается как важнейший способ накопления *личного опыта* и основа для реализации принципа развивающего образования. Данный принцип предполагает, что содержание образования формируется исходя из паритета интересов и потребностей, склонностей и способностей всех участников образовательных отношений. Реализация принципа обеспечивает действия ребёнка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так и скрытых возможностей.
- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** предусматривает отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора*, учитывают их *интересы и потребности*.
- **принцип индивидуализации образования** предполагает:
 - постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
 - предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
 - оказание психолого-педагогической поддержки в сложной ситуации.

1.2. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дети:

- имеют представление о том, как поддержать и укрепить здоровье;
- соблюдают правила здорового образа жизни;

- в двигательной деятельности успешно проявляют физические качества: силу, выносливость, ловкость и др.
- знакомы с правилами безопасного поведения, сведениями о важности охраны органов чувств, случаями травмы, правилами поведения в случае заболевания, с элементарными правилами ухода за больным;
- проявляют самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- проявляют самостоятельность и устойчивый интерес к познанию и творчеству;
- имеют целостное представление о родном городе, об истории возникновения города;
- проявляют интерес к истории родного края;
- обладают начальными представлениями о народной культуре.

Родители:

- сотрудничают с дошкольным учреждением в образовательном процессе, в решении единых воспитательных задач;
- принимают участие в мероприятиях дошкольного учреждения экологического ивалеологического воспитания и оздоровления детей;
- уделяют внимание формированию у детей и в семье аспектов здорового образа жизни;
- поддерживают интерес детей к родному краю, городу, готовы посещать выставки, ходить с детьми на экскурсии.

2. Содержательный раздел.

2.1. Реализация парциальных программ по приоритетным направлениям работы ДОУ.

Физическое развитие.

Система физкультурно-оздоровительной работы построена с учётом методических рекомендаций Ю.Ф Змановского «Здоровый дошкольник».

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ☐ **принцип активности и сознательности** - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по профилактике заболеваний у детей;
- ☐ **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками ☐
- ☐ **принцип комплексности и интегративности** – решение профилактических задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности.
- ☐ **принцип результативности и преемственности** – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития;
- ☐ **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов, независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий:

- ☐ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- ☐ обеспечение благоприятного течения адаптации;
- ☐ выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- ☐ пропаганда ЗОЖ и методов профилактики в коллективе детей, родителей и педагогов;

- ☐ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- ☐ систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- ☐ составление индивидуальных планов оздоровления;
- ☐ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- ☐ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- ☐ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- ☐ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- ☐ предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- ☐ дегельминтизация;
- ☐ оказание скорой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы.

Обследование			
Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестра, воспитатель оп физкультуре, воспитатели
Профилактические медицинские осмотры	Средние, старшие, подготовительные	1 раз в год	Медсестра, врач-педиатр
Обеспечение здорового ритма жизни			
Щадящий режим (адаптационный период)	Ранний возраст, младший возраст	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели
Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все	В течение года	Воспитатели
Рациональное питание	Все	В течение года	Медсестра
Образовательная деятельность по ОБЖ	Все	В течение года по плану	Воспитатели
Двигательная деятельность			
Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
Деятельность по физическому воспитанию (в зале, на свежем воздухе)	Все	2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице.	Воспитатель по физкультуре воспитатели,
Оздоровительное плавание в бассейне	2 младшие, средние, старшие, подготовительные	По плану по инструктора физкультуре	Инструктор по физкультуре, медсестра, воспитатели, младшие воспитатели
Физкультминутки	Все	Ежедневно	Воспитатели

Самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Ежедневно	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
Подвижные и динамические игры	Все	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры на улице	Средние, старшие, подготовительные	Ежедневно	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
Игры и упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки	Все	Ежедневно	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Гимнастика после сна	Все	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Все	Ежедневно	Воспитатели
Нетрадиционные методы оздоровления			
Точечный массаж	Средние, старшие, подготовительные	Ежедневно	Воспитатели
Лечебно-профилактические мероприятия			
Профилактика гриппа и ОРВИ	Все	В неблагоприятные периоды	Медсестра, воспитатели, специалисты
Соблюдение режима проветривания, кварцевания	Все	В течение года	Воспитатели, специалисты
Закаливание			
Босохождение	Все	После дневного сна в теплое время года	Воспитатели
Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
Умывание прохладной водой	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
Ходьба по «дорожкам здоровья»	Все	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Свето-воздушные ванны			
Проветривание помещений	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
Прогулки на свежем воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели
Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
Обеспечение светового режима	Все	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
Активный отдых			

Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре
Физкультурные праздники	Все	Не реже 2 раз в год	Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Просветительская работа			
Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования ЗОЖ	Все	1 раз в год	Воспитатели, медсестра
Беседы с родителями о состоянии здоровья детей	Все	Индивидуально	Воспитатели
Профилактическая работа с родителями: наглядная информация, выставки детских работ по теме ЗОЖ, информация на сайте ОУ	Все	Ежемесячно	Воспитатели, старший воспитатель, медсестра
Педагогический совет, посвящённый вопросам оздоровления детей.	Все	1 раз в год	Старший воспитатель, медицинская сестра
Консультации, семинары - практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровления	Все	1 раз в квартал	Старший воспитатель, воспитатель по физкультуре, медицинская сестра

Организация двигательного режима в ДОУ.

№ п/п	Формы организации	Возраст			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Утренняя зарядка	10 мин.			
2.	Гимнастика после сна	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
4.	Спортивные игры	-	10 мин.	12 мин.	15 мин.
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно по подгруппам			
		8 мин.	10 мин.	12 мин.	15 мин.
6.	Физкультурные занятия	3 раз в неделю			
		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
7.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	25 мин.	30 мин.
8.		1 раз в неделю			

	Двигательные игры под музыку	5-10 мин.	10-15 мин.	-	-
9.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
10.	Спортивные праздники	2 раз в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
11.	Оздоровительное плавание в бассейне	1 раз в неделю			
		15мин.	20 мин.	25 мин.	30мин.
12.	Неделя здоровья	1 раз в квартал			
13.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам			
14.	Физкультминутка (не менее)	2 мин.	2 мин.	2 мин.	4 мин.

Содержание образовательных областей, относящихся к валеологическому воспитанию, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов. Период и длительность реализации проекта определяется ситуацией в жизнедеятельности детского сада.

Под тематическими образовательными проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей. В основе тематического проекта лежит совместный выбор детей и взрослых (воспитателей, специалистов, родителей, представителей социальных институтов детства) содержания, форм, последовательности, длительности работы. Основной формой работы и ведущим видом деятельности является игра.

Познавательное развитие.

Для формирования элементарных математических представлений могут реализовываться парциальные программы:

1. Курс дошкольной подготовки по математике для детей от 3 до 5 лет «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова.

Дошкольная подготовка, как правило, сориентированная на формирование счетных умений, развивает лишь механическую память, которая и так достаточно развита у малышей. Вместе с тем в школе ребенок с первых дней должен продемонстрировать свои интеллектуальные и личностные качества. Теперь ему уже не достаточно воспроизвести по памяти тот или иной учебный материал, он должен уметь анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, он должен видеть определенные закономерности или их нарушение, предлагать и обосновывать свои варианты решения учебных задач, слушать и оценивать варианты других детей, осуществлять самооценку и самоконтроль и т.д. Именно на решение этих задач и сориентирована данная программа.

Организация образовательного процесса. Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь, как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия. Образовательная деятельность является системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации образовательной деятельности воспринимается ребенком, как естественное продолжение его игровой деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Дидактической основой организации работы с детьми в данной программе является следующая **система дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создается такая образовательная среда, которая обеспечивает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- **принцип деятельности** - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми;
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** – детям систематически предоставляется возможность выбора, таким образом, формируется умение осуществлять собственный выбор;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип непрерывности** - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Данные принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение интеллектуального и личностного развития детей. Интегрированный характер концепции позволяет использовать разработанный курс математики с широким спектром курсов по развитию речи, окружающему миру и др., что позволяет воспитателю выбирать курсы по другим образовательным областям с учетом личностных и профессиональных приоритетов. Важно и то, что реализация перечисленных выше дидактических принципов в образовательном процессе обеспечивает сохранение и поддержку психического здоровья детей.

2. Программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно учиться.

Цель и задачи программы:

- формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- овладение мыслительными операциями(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развитие способности к овладению навыками речевого развития;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по **следующим разделам:**

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи
- Ознакомление детей с цифрами и способами их написания (*со средней группы*)
- Знакомство с тетрадью в клетку и способами работы в ней (*со старшей группы*)

Формы работы:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу;
- 3) обращение за помощью к сказочным героям;
- 4) система увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими

знаками, геометрическими фигурами и т. д.;

Участники программы дети - 3- 7 лет.

Программа предусматривает развитие математических представлений детей с учетом принципа интеграции, взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие).

3. Парциальная образовательная программа для детей 3 – 7 лет «Солнечные ступеньки» (Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова).

Содержание программы «Солнечные ступеньки» способствует познавательному развитию личности дошкольника. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Принципы формирования программы «Солнечные ступеньки» сформулированы на основе требований ФГОС:

- **Поддержка разнообразия детства** - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Данный принцип в программе реализуется через учет индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Непрямое обучение ребенка дошкольного возраста происходит в специфичных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др.
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей** реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребенка, учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития.
- **Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.** Данный принцип вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но ее воспитательный потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности.
- **Принцип последовательности и преемственности в освоении материала** - системность обучения, т.е. логическая последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создает предпосылки для освоения последующих тем.

Целью программы является содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Задачи программы:

- создание условий для развития познавательной активности, познавательной мотивации ребенка дошкольного возраста;
- развитие мышления, речи, мелкой моторики рук;
- установление контактов в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формирование умения договариваться, отстаивать свою точку зрения;
- формирование элементарных знаний об объектах, их свойствах окружающего мира;
- формирование элементарных математических понятий и представлений;
- формирование ценностного отношения к познавательной, коммуникативной деятельности;
- формирование интереса к совместной деятельности со взрослым в познавательной и коммуникативной деятельности.

Деятельностный подход в освоении данной программы предполагает использование таких методов работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность воспитанников. Это использование познавательных игр, проблемно-поисковых ситуаций, исследовательских наблюдений. Обязательным условием построения развивающей среды программы «Солнечные ступеньки» является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми, поэтому в образовательной деятельности рекомендуется использовать фронтальную, групповую формы работы учетом индивидуальных особенностей и опыта каждого ребенка. Знания, полученные на занятиях, закрепляются в сюжетно-ролевых и подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми в свободное время в помещении или на прогулке, что соответствует принципу трансформируемости развивающей предметно-пространственной среды. Воспитатели организуют образовательную деятельность с детьми, наблюдают, диагностируют, планируют коррекционную работу. С результатами образовательной деятельности и диагностики знакомят родителей, проводят открытые занятия. Одним из главных условий обучения и воспитания должно стать формирование положительной самооценки дошкольника, уверенности в собственных возможностях.

Экологическое воспитание реализуется с учётом рекомендаций программы С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основная цель программы - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений,

правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Разделы программы:

- элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ;
- взаимосвязь растений со средой обитания;
- взаимосвязь животных со средой обитания;
- роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- взаимосвязь внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- формы взаимодействия человека с природой;
- общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Современные дети обладают довольно большим объемом знаний о природе. Однако зачастую эти знания формируются стихийно, под влиянием телевизионных передач, рекламы, литературы и мультфильмов. Зачастую эти знания бывают ошибочны. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного обучения, на что и направлены занятия по экологии.

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Продуманное, систематическое знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Речевое развитие.

Для развития речи детей 3 - 8 лет может реализовываться программа Е.В.Колесниковой по развитию речи дошкольников.

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решает дошкольное образование, родители, педагоги, занимающиеся с ребенком. Успешное развитие речи имеет огромное значение для дальнейшего успешного обучения ребенка в начальной, а затем и средней школе. Уровень развития речи зависит от целого ряда условий – от уровня развития общих способностей, от частных способностей определенной направленности, обучение грамоте детей дошкольного возраста – это взаимосвязанные речевые задачи – фонематические, лексические, грамматические и на их основе – развитие связной речи.

Курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко–буквенному анализу, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. В процессе обучения по этой программе педагог учит детей пониманию того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком, знакомятся со слогом, со слоговой

структурой слова, учатся делить слова на слоги, усваивают смысловую функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки. Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Программа составлена в доступной и интересной форме, включает в себя дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала. Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей, развитие графических навыков, формирование устной разговорной речи. Программа включает в себя использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки.

Для осознанного овладения детьми системой звуков (фонем) русского языка в детском саду может реализовываться парциальная программа Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать».

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет).

Задачи программы:

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- **принцип коммуникативной направленности:** овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- **принцип интеграции:** в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- **принцип дифференциации:** при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- **принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;**
- **принцип игровой основы обучения.**

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

Большая роль отводится развитию умений звукового и слогового анализа, сопоставлению звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети углубленно знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие.

Происходит поэтапная работа над каждым звуком, она строится следующим образом:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука;
- выделение звука в звуковом ряду, в слогах и словах, установление количества повторяющихся звуков;

- определение положения звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- сопоставление звука с другими, фонетически схожими с ним звуками;
- сравнение слогов, а затем слов по звуковому (и слоговому) составу;
- изменение слов путем замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;
- образование новых слов посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов;
- знакомство с буквой;
- формирование опыта чтения слогов.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др. Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Для отдыха и снятия напряжения используются небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

Социально-коммуникативное развитие детей.

Для социально-коммуникативного развития детей может реализовываться программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет).

Содержание программы включает в себя использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения **основных ее принципов**: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Разделы программы:

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. «Ребенок и природа».

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. «Ребенок дома».

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. «Здоровье ребенка».

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. «Эмоциональное благополучие ребенка».

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. «Ребенок на улице».

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.2.1. Региональный компонент.

Деятельность учреждений образования определяет Федеральный Государственный образовательный Стандарт. В регионах программа дополняется национально-региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента.

В дошкольном возрасте начинается становление успешной социализации личности, формирование культуры ребёнка. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области

связана так же с социальным запросом общества: ребёнок должен понимать, что каждый человек независимо от возраста - часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живёт он, его родственники.

Великий Новгород — один из древнейших городов Российской Федерации. Задачей государственной политики в сфере дошкольного образования является повышение эффективности и обеспечение общедоступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения. Определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Национально-региональный компонент предусматривает **реализацию следующих направлений деятельности ОУ:**

- приобщение к истокам национальной культуры народа, проживающего в Великом Новгороде;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление с историей, географией, культурой родного города, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется **в различных видах деятельности:**

- игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные: игры, забавы);
- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;
- организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;
- театрализованная деятельность, народные праздники;
- совместная деятельность с родителями воспитанников;
- работа с социумом.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания.

Информационно-содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка по отношению к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и города,	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;	Деятельность: - трудовая; - игровая; - художественно-продуктивная;

деятельность человека в природе; - история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятников; - символика родного города, республики и страны (герб, флаг, гимн).	- интерес к жизни родного города и страны; - гордость за достижения своей страны; - уважение к культуре и традициям новгородцев, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку— труженику и желание принимать посильное участие в труде. посильное участие в труде.	- коммуникативная; - поисково-экспериментальная; - конструктивная; - проектная; - двигательная; - познавательная.
---	--	--

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в дошкольном возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.

	Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Новгородского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Новгородского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Великого Новгорода. Детский сад находится в живописном, экологически привлекательном микрорайоне, который имеет свою историю, сложившиеся традиции общественных мероприятий, в которых принимают участие воспитанники. Территориальное расположение учреждения в непосредственной близости к культурно-историческим, общественным и природным ресурсам создает возможности для организации образовательной деятельности за пределами детского сада.

Связь с историей города воспитывает у детей любовь к своей семье, городу, краю, стране; помогает сформировать у них бережное отношение к природе и ко всему живому, развивает интерес к русским традициям и промыслам, чувство гордости за достижения страны, формирует толерантность, чувство уважения к своему народу и его традициям. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов. Главной целью проектов является формирование у воспитанников гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любви к семье, краю, Родине и стремление к миру, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств. Период и длительность реализации проектов определяется ситуацией в жизнедеятельности МАДОУ «Детский сад № 75 «Дельфин» общеразвивающего вида».

2.2.2. Преемственность детского сада и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе, а в начальной школе - заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- семинары-практикумы;
- взаимопосещение занятий, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей;

Работа с детьми включает:

- экскурсии дошкольников в школу;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагогов детского сада и начальной школы с родителями включает:

- совместное проведение родительских собраний;
- проведение «Дней открытых дверей» в школе;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- открытые занятия педагогов дополнительного образования;
- консультации педагога-психолога и учителя;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.
2. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и начальной школе.
3. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
4. Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Примерный план работы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа.			
1.	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе.	Сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели

			Учителя нач. классов
2.	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	Сентябрь	Учителя нач. классов
3.	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС»	Ноябрь	Воспитатели Учителя нач. классов
4.	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе:	Март	Воспитатели Учителя нач.классов
5.	Мониторинг успеваемости первоклассников-выпускников подготовительной группы.	Апрель	Воспитатели Учителя нач. классов
6.	Мини-педсовет: «Итоги воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе».	Май	Воспитатели Учителя нач. классов
7.	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Май	Ст. воспитатель Педагог-психолог
8.	Круглый стол для педагогов ДОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	Май	Воспитатели Учителя нач. классов
Работа с родителями.			
1.	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Читательский марафон» - конкурс на самую читающую семью.	Февраль апрель	Воспитатели
2.	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	Октябрь	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
3.	Оформление стенда в группах ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	Декабрь	Воспитатели
4.	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ и школы.	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели Учителя нач. классов
5.	Консультация «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Март	Воспитатели педагог-психолог
6.	Анкетирование родителей «Ребенок – будущий первоклассник»	Февраль	Воспитатели Учителя нач. классов
7.	Индивидуальное консультирование по результатам мониторинга готовности детей к школе.	Май	Воспитатели Педагог-психолог
8.	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление в школу – важное событие в жизни детей»	Апрель	Учителя нач. классов
Работа с детьми.			
1.	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство со школьной мастерской (кабинетом технологии); - знакомство с физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой.	В течение года	Воспитатели Учителя нач. классов
2.	Подготовка к школе будущих первоклассников	Февраль апрель	Учителя нач. классов

3.	Праздник «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	Май	Воспитатели Музыкальный руководитель
----	--	-----	--

2.2.3. Взаимодействие детского сада и социума.

В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой.

Сетевое взаимодействие с социокультурным окружением.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Важными партнерами детского сада для реализации целей и задач развития познавательных и речевых способностей являются библиотеки, которые могут предоставлять различные услуги (консультации, составление подборок книг по определенной тематике, проведение литературных викторин и конкурсов и т. д.). Кооперация с учреждениями культуры (детские театры и мобильные театральные труппы, киноцентры и пр.), представителями искусства и ремесел (авторы детских книг, музыканты и т. д.) предоставляет условия для освоения и применения языковых навыков.

Для реализации Программы ДОУ сотрудничает со следующими организациями:

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Детская поликлиника №1	Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний.	Осмотр врачом-педиатром; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни; Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, медсестра)
МАОУ «СОШ № 16»	Обеспечение преемственности	Посещение уроков, совместные мероприятия.
Театры «Лад», «Ильмера»; Театр драмы им. Ф.М.Достоевского,	Приобщение к русской народной культуре, к различным видам искусств (музыкальному, театральному). Воспитание средствами искусства.	Просмотр спектаклей, участие в мастер-классах, в народных праздниках.
ГИБДД	Воспитание ответственного участника дорожного движения.	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука».
Музыкальная школа им. Д.Б. Кабалевского	Воспитание эстетического вкуса.	Экскурсии в музыкальную школу, концерты учеников музыкальной школы.

Новгородская областная филармония	Воспитание эстетического вкуса.	Участие в концертах, Знакомство с музыкальными профессиями.
Библиотека «Читай-город»	Приобщение к книжной культуре через познавательные и обучающие занятия. Реализация целей и задач развития познавательных и речевых способностей	Проведение консультаций, составление подборок книг по определенной тематике, проведение литературных викторин и конкурсов.
ЦПМСС	Психолого-педагогический мониторинг развития детей 4-5 лет	Проведение тестирования. Консультирование педагогов и родителей.
Новгородский государственный музей-заповедник	Формирование начальных представлений о народной культуре и истории родного города.	Экскурсии, посещение тематических выставок, мастер-классов.
Госпожнадзор (Пожарная часть №4)	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города.	Знакомство с правилами пожарной безопасности. Экскурсии, подготовка рассказов, рисунков, плакатов.

3. Организационный раздел.

Общие условия.

Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников).

В реализации целей вариативной части Программы большую роль играет коллектив единомышленников, который формируется из администрации детского сада, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Воспитатели формируют у детей представления о физическом развитии, о самом себе, о способах поддержания своего здоровья и физической силы, о здоровом образе жизни, воспитывают активную жизненную позицию. Музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре помогают педагогам в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и досуговых мероприятий. Педагог-психолог и учитель-логопед ведут работу с детьми по овладению языком эмоций, формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

Организационно-педагогическая деятельность по реализации вариативной части Программы является дополнительной, отражающей приоритетное направление деятельности учреждения.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (краткая версия для родителей)

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №75 «Дельфин» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Единая Федеральная образовательная программа (ФОП), утвержденная министерством

просвещения РФ (приказ от 25.11.2022 г. № 1028) определяет единые для всех дошкольных образовательных организаций цели, задачи, содержание и планируемые результаты дошкольного образования. Познакомиться с полным текстом ФОП можно по ссылке (Федеральная образовательная программа дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3643>)

Программа МАДОУ «Детский сад №75 «Дельфин» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа предполагает комплексное решение задач охраны жизни и здоровья, достижение воспитанниками готовности к систематическому обучению в начальной школе; коррекцию особенностей речевого, физического и социально-эмоционального развития.

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Развивающей целью образовательной Программы является содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей). Главным признаком наличия у ребенка основ ключевых компетентностей признается проявление им инициативности, активности, самостоятельности в решении бытовых, образовательных, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям детского сада видах деятельности.

Основными ценностными ориентирами образовательной Программы являются:

- обеспечение индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- предоставление ребенку возможности выбора деятельности через организацию центров активности;
- солидарное участие семьи в реализации содержания образовательного процесса.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Индивидуализации способствует и тщательно продуманная среда, ориентированная на ребенка. Она побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Она динамична и изменчива, наполнена материалами и возможностями приобретения опыта, которые соответствуют индивидуальным интересам ребенка и его уровню развития. Организация работы центров активности дает детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе. Программа призвана развить у детей умение осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5)

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДООУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7)

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности. Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

В МАДОУ созданы условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К той группе относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Особенности развития детей с ОВЗ являются основанием для развития инклюзивной практики и интеграции детей в образовательное пространство детского сада. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними.

Планируемые результаты

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социокультурного опыта вне программы к завершению дошкольного образования ребенок будет обладать определенным уровнем ключевых компетентностей, а также предпосылками

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;
- эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
- способности к целеполаганию и волевым усилиям;
- способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению;
- восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами;
- устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения и закономерности, желая наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации;
- проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности;
- обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности, функциями письма и чтения;
- обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности;

- здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а также определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, **и, прежде всего, с родителями.**

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и здоровьесберегающей направленности, включающих содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватных возрасту формах, преимущество отдается свободной самостоятельной игре.

Неотъемлемой частью Программы является участие семьи. Методы вовлечения семей могут быть различны в зависимости от конкретных обстоятельств, но неизменен сам принцип: участие всех семей приветствуется во всем многообразии его форм. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.